

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сагайская основная общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза Н.В.Шишкина»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Сагайская ООШ  
протокол от 23.03. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Сагайская ООШ

В.А. Овчинникова

03.04.2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сагайская основная общеобразовательная школа**  
**им. Героя Советского Союза Н.В.Шишкина» за 2022 год**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; - в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;  
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ Сагайская ООШ, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сагайская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.В.Шишкина» (МБОУ Сагайская ООШ) |
| И.о. директора                               | Овчинникова В.А.  |
| Юридический адрес организации                | 662852, Красноярский, село Сагайское, ул.Парковая-8   |
| Телефон, факс                                | 8(39137)38-2-92   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:sagaisk11@mail.ru">sagaisk11@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Управление образования Каратузского района  |
| Лицензия                                     | от 13.10.2011. № 6109-л, серия А № 0000809  |
| свидетельство ОГРН                           | 1022400875276   |
| ИНН  | 2423015114  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29.04.2011 г., регистрационный № 2335  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сагайская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.В.Шишкина» расположено в 7 км.от районного центра (с. Каратузское). В школе обучается 61 обучающихся. Учредителем Школы и собственником имущества является МО Каратузского района.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Органы управления действуют на основании Устава.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа                        | Функции   |
|--|---|
|  | Принцип единоначалия (ч. 2 ст. 26) относится:   |
| <b>И.о директора</b>                       | Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26).Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
|  | Коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются:  |
| <b>Общее собрание трудового коллектива</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективного договора,</li> <li>• Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• Изменений в Устав организации</li> </ul>  |
| <b>Совет трудового коллектива</b>          | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• согласования локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование плана мероприятий организации.</li> </ul>  |
| <b>Родительское собрание</b><br>(общешкольное, классное) | Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются Родительские собрания (общие, классные), Общешкольный родительский Комитет.  |
| <b>Родительский совет</b>                                | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• организация питания обучающихся;</li> <li>• безопасность и здоровый образ жизни;</li> <li>• организация общешкольных мероприятий и реализации проектов развития школы.</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b>                              | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Методический Совет</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>• руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>• разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.</li> <li>• согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul> |
| <b>Совет старшеклассников</b>                            | <p>Является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления школой. Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- Плана общешкольных мероприятий.</li> </ul>   |

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26), в МБОУ Сагайская ООШ созданы представительные органы: Совет трудового коллектива; Профессиональный союз работников школы; Родительская Совет школы; Совет старшеклассников. Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы           | Кол-во смен | Продолжительность урока в (мин)  | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во учебных недель в году |
|------------------|-------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 1                | 1           | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь – декабрь);<br>40 минут (январь – май). | 5                            | 34                           |
| 4, 9             | 1           | 45   | 6                            | 34                           |
| 2, 3, 5, 6, 7, 8 | 1           | 45   | 5                            | 34                           |

Учебные занятия для всех обучающихся начинаются с 01 сентября 2022 года по индивидуальному для каждого класса расписанию.

#### Режим учебных занятий для 1 класса (I, II четверть)

| Режимное мероприятие                          | Начало   | Окончание | Продолжительность в (мин) |
|---|----------|-----------|---------------------------|
| <b>1-ый урок</b>                              | 08.20 ч. | 08.55 ч.  | 35                        |
| <b>1-ая перемена</b>                          | 08.55 ч. | 09.05 ч.  | 10                        |
| <b>2-ой урок</b>                              | 09.05 ч. | 09.40 ч.  | 35                        |
| <b>Динамический час (организация питания)</b> | 09.40 ч. | 10.00 ч.  | 20                        |
| <b>3-ий урок</b>                              | 10.00 ч. | 10.35 ч.  | 35                        |
| <b>3-тья перемена</b>                         | 10.35 ч. | 10.45 ч.  | 10                        |
| <b>4-ый урок</b>                              | 10.45 ч. | 11.20 ч.  | 35                        |
| <b>4-ая перемена</b>                          | 11.20 ч. | 11.30 ч.  | 10                        |
| <b>5-ый урок</b>                              | 11.30 ч. | 12.05 ч.  | 35                        |

#### Режим учебных занятий для 1 класса (III, IV четверть)

| Режимное мероприятие                          | Начало   | Окончание | Продолжительность в (мин) |
|---|----------|-----------|---------------------------|
| <b>1-ый урок</b>                              | 08.10 ч. | 08.50 ч.  | 40                        |
| <b>1-ая перемена</b>                          | 08.50 ч. | 09.00 ч.  | 10                        |
| <b>2-ой урок</b>                              | 09.00 ч. | 09.40 ч.  | 40                        |
| <b>Динамический час (организация питания)</b> | 09.40 ч. | 10.00 ч.  | 20                        |
| <b>3-ий урок</b>                              | 10.00 ч. | 10.40 ч.  | 40                        |
| <b>3-тья перемена</b>                         | 10.40 ч. | 10.50 ч.  | 10                        |
| <b>4-ый урок</b>                              | 10.50 ч. | 11.30 ч.  | 40                        |
| <b>4-ая перемена</b>                          | 11.30 ч. | 11.40 ч.  | 10                        |
| <b>5-ый урок</b>                              | 11.40 ч. | 12.30 ч.  | 40                        |

## Режим учебных занятий для 2 – 9 классов

| Режимное мероприятие                 | Начало   | Окончание | Продолжительность в (мин) |
|--------------------------------------|----------|-----------|---------------------------|
| 1-ый урок                            | 08.00 ч. | 08.45 ч.  | 45                        |
| 1-ая перемена                        | 08.45 ч. | 08.55 ч.  | 10                        |
| 2-ой урок                            | 08.55 ч. | 09.40 ч.  | 45                        |
| 2-ая перемена (организация питания)  | 09.40 ч. | 10.00 ч.  | 20                        |
| 3-ий урок                            | 10.00 ч. | 10.45 ч.  | 45                        |
| 3-тья перемена (организация питания) | 10.45 ч. | 11.05 ч.  | 20                        |
| 4-ый урок                            | 11.05 ч. | 11.50 ч.  | 45                        |
| 4-ая перемена (организация питания)  | 11.50 ч. | 12.10 ч.  | 20                        |
| 5-ый урок                            | 12.10 ч. | 12.55 ч.  | 45                        |
| 5-ая перемена                        | 12.55 ч. | 13.05 ч.  | 10                        |
| 6-ой урок                            | 13.05 ч. | 13.50 ч.  | 45                        |
| 6-ая перемена                        | 13.50 ч. | 14.00 ч.  | 10                        |
| 7-ой урок                            | 14.00 ч. | 14.45 ч.  | 45                        |

Режим занятий определяется локальным актом и регламентируется расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных занятий с обучающимися на дому, и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Расписание учебных занятий утверждается директором школы, при этом учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими правилами. Количество уроков в 1-х классах: сентябрь, октябрь по 3 урока, ноябрь, декабрь по 4 урока. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 уроков по индивидуальному расписанию для каждого класса) - 20 минут. Продолжительность учебной недели (пяти) устанавливается организацией по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом санитарно-эпидемиологических требований. Для обучающихся в 1-м классе установлен особый режим занятий:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (новая редакция от 24.11.2015 N 81). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов - не более 7 уроков.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных предметов и предметов по выбору. Занятия по выбору планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы – индивидуально для каждого обучающегося).

Для эффективного сопровождения в школе функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. ППк сотрудничает с территориальной ПМПК. Сотрудники территориальной ПМПК при необходимости проводят консультации по возникающим вопросам, направляют обновленную информацию.

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования.

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы                               | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 28                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 33                      |

Всего в 2022 году на 31 декабря в образовательной организации получали образование 61 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

| МБОУ Сагайская ООШ            |              |       |   |                      |                         |                  |         |                        |
|-------------------------------|--------------|-------|---|----------------------|-------------------------|------------------|---------|------------------------|
| ФИО                           | Год рождения | класс | Программа обучения (вид)                        | Наличие инвалидности | № и дата МСЭ            | Условия обучения |         |                        |
|                               |              |       |   |                      |                         | В классе         | На дому | № и дата ВК            |
| 1. Мецлер Александр Петрович  | 17.01.2008   | 8     | основная  | Ребенок-инвалид      | № 0226725 от 02.08.2017 | В классе         | -       | -                      |
| 2. Михеев Никита Николаевич   | 18.10.2006   | 8     | АООП ООО Вариант 2 (интеллектуальные нарушения) | Ребенок-инвалид      | № 0262955 от 07.05.2018 | -                | На дому | № 931 от 12.08.2022 г. |
| 3. Чугина Диана Александровна | 02.04.2010   | 6     | основная  | Ребенок-инвалид      | № 0268827 от 22.08.2018 | В классе         | -       | -                      |
| 4. Шишкина Юлия Анатольевна   | 11.05.2011   | 4     | АООП НОО Вариант 1 (интеллектуальные нарушения) | -                    | -                       | В классе         | -       | -                      |
| 5. Михеева Виктория Денисовна | 17.08.2012   | 3     | АООП НОО Вариант 2 (интеллектуальные нарушения) | Ребенок-инвалид      | № 1383150 от 24.05.2021 | -                | На дому | № 939 от 12.08.2022 г. |

|                               |            |   |  |                 |                                 |          |   |   |
|-------------------------------|------------|---|--|-----------------|---------------------------------|----------|---|---|
| 6. Щеглов Даниил Владимирович | 26.08.2015 | 1 | АООП<br>Вариант<br>1(интеллектуальные нарушения) | Ребенок-инвалид | № 0902221 от 13.13.<br><br>2022 | В классе | - | - |
|-------------------------------|------------|---|--|-----------------|---------------------------------|----------|---|---|

В Школе имеются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы, в том числе и по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, тематические классные часы.

**Весна 2022 года** и в период летних каникул 2022 года проводились мероприятия, посвященные памятным датам, датам Великой Отечественной войны на открытом воздухе и онлайн режиме.

**Осень 2022.** С первой четверти 2022–2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной и основной школы.

**Вывод:** работа в режиме соблюдения мер по предупреждению возникновения и распространения коронавирусной инфекции COVID-19 не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### **Воспитательная работа**

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы в 2022 году, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа в МБОУ Сагайская ООШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога-психолога, родителей.

**Целью** воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
4. Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
5. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;

- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профорIENTATIONная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- ПрофорIENTATIONную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

- 1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- 2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- 3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.



Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР А.В. Рудина, 7 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

### **Организация воспитательной деятельности в МБОУ Сагайская ООШ**

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

#### **Основные идеи:**

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### **Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:**

Действует ФСК «Альфа», численность учащихся составляет 10 человек.

#### **Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС**

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2022 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей-предметников, педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в школе классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, классах проводилась по учебным предметам: математика, русский язык.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 62                  |
|       | – начальная школа  | 27                  |
|       | – основная школа   | 35                  |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:                          | –                   |
|       | – начальная школа  | –                   |
|       | – основная школа   | 2                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | 0                   |
|       | – об основном общем образовании  | –                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | –                   |
|       | – в основной школе   | –                   |

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

| Кол-во учащихся | Математика |          | Русский язык |          |
|-----------------|------------|----------|--------------|----------|
|                 | Сдали      | Не сдали | Сдали        | Не сдали |
| 7               | 7          | -        | 7            | -        |

**Результаты ВПР**

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. В октябре 2022 года обучающиеся Школы приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ. Большинство из учащихся подтвердили свои оценки.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. По результатам анализа необходимо спланировать корректировку работы по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Совершенствовать умение владением навыками. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса по предметам, использовать модели заданий из КИМ ВПР 2022 г.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся школы в сентябре – октябре 2022 года приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителей и призеров нет

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 19. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа |                                |                                 |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022        | 7              | 2                              | 5                               |

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Из числа педагогов начальной, основной школы высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

**Вывод:** Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6379 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,7 процента;
- объем учебного фонда – 2308 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 2308                      | 2275                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 10                        | 6                                     |
| 3 | Художественная                  | 4037                      | 2034                                  |
| 4 | Справочная                      | 36                        | 27                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 6                         | 6                                     |
| 6 | Естественно-научная             | -                         | -                                     |
| 7 | Техническая                     | 3                         | 2                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | -                         | -                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 192 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Территория земельного участка составляет 5123 кв.м.

На территории школы расположены:

- Здание общеобразовательной школы
- Вспомогательные здания и сооружения
- Учебно-опытная зона (огород)
- Физкультурно – спортивная зона
- Зона подвижных игр
- Зона отдыха
- Хозяйственная зона, с размещением площадки под контейнеры для мусора.

Здание школы состоит из 2-х этажей. На первом этаже, располагаются главный вход с крыльцом и пандусом, контрольно-пропускной пункт, вестибюль, учебные аудитории основной школы, санузлы для мальчиков, девочек, гардероб для всех ступеней, спортзал, столовая, лаборантская, кабинет директора, учительская. На втором этаже, располагаются учебные аудитории основной и начальной школы, библиотека, имеется противопожарная лестница.

В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая с обеденным залом на 30 посадочных мест и одним кухонным блоком.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного общего образования.

В школе организовано горячее питание обучающихся (завтрак). Имеется площадка для игр.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (недостаточное количество персональных компьютеров, ноутбуков). Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. По окончании года в ОУ приобретен 1 ноутбук, 2 принтера, экран.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели  | Единица измерения | Кол-во   |
|---|-------------------|----------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |          |
| Общая численность учащихся  | человек           | 62       |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 27       |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 35       |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 17 (27%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 3        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек (процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса   | человек (процент) | 0        |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 62 (100 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек(процент)  | 13 (20%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 13         |
| – с высшим образованием  |                   | 9          |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 7          |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 4          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 4          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек (процент) | 9 (22,5%)  |
| – с высшей   |                   | 2 (22%)    |
| – первой   |                   | 6 (78%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) |            |
| – до 5 лет   |                   | 2 (15%)    |
| – больше 30 лет  |                   | 3 (23%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) |            |
| – до 30 лет  |                   | 3 (23%)    |
| – от 55 лет  |                   | 3 (23%)    |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | нет        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет        |
| – медиатеки  |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет        |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (16%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,3      |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительными требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги школы владеют в достаточной мере уровнем ИКТ-компетенций.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками управления образования администрации Каратузского района

2. Школа стабильно функционирует в режиме саморазвития.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

4. В школе обращается большое внимание ВПР, как внешней экспертизе качества образования.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется в том числе за счет планомерного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) и учащиеся являются участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается количеством, качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в проектах.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством регулярной работы школьного сайта, ежегодного отчёта по самообследованию.