

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Каратузского района

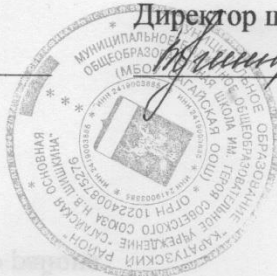
МБОУ Сагайская ООШ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Пед.совет

Директор школы



**рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«ЭЛЕМЕНТЫ ПРИРОДЫ»

для 4 класса

составитель:
учитель географии Разумная Л.Н.

03.08.2013

№ 110-00

ПЕЧАТЬ

Министерство образования
Каратузского района

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Каратузского района

МБОУ Сагайская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Пед.совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«ЭЛЕМЕНТЫ ПРИРОДЫ»

для 4 класса

составитель:

учитель географии Разумная Л.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Элементы природы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение программы:

- для обучающихся 4 класса:

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников:

программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации школ:

программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Рабочая программа содержит: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; 2) общую характеристику учебного курса; 3) описание места учебного курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; 5) планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; 6) календарно-тематическое планирование; 7) формы контроля; 8) методические рекомендации; 9) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию обще-интеллектуальной культуры учащихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Мин-обрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

5. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Программа внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Элементы природы » носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

6. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Элементы природы» соответствуют цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ Мариинского СП

Обоснование выбора программы

Программа внеурочной деятельности «Элементы природы» отличается своей развернутой личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа курса за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей

которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний и во внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Человек и природа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение программы «Элементы природы» проводится в 4 классе. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность

соответствует рекомендациям СанПиН. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Итого: 34 часа.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
формирование представлений о природе как универсальной ценности;
изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

4 класс

6. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «Элементы природы»

№п/п		Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Эти удивительные растения.	5
3.	В царстве грибов.	4
4	Разнообразие животного мира.	9
5	Что такое экология?	4
6.	Опасности вокруг нас.	2
7.	Водоёмы и их разнообразие.	3
8.	Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях.	2
9.	Великие путешественники.	3
10.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
	Итого	34

Тематическое планирование занятий курса «Элементы природы» 4 класс.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1 раздел. Вводное занятие (1 час)		
1	Человек и природа.	
2 раздел. Эти удивительные растения (4 часа).		
2	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.	
3	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края».	
4	Участие в акции «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.	
5	Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».	
6	Акция «Ёлочка – живи!».Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».	
3 раздел. В царстве грибов (4 часа).		
7	Съедобные и несъедобные грибы.	
8	Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.	
9	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?»	
10	Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».	
4 раздел. Разнообразие животного мира (9 часов).		
11.	Дикие животные родного края. Красная книга Республики Мордовия.	
12	«Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу». Создание охраняемых территорий в России.	
13	Их стихия - небо.	

14	Покормите птиц зимой! КВН «Птицы – наши друзья».	
15 16,17	Создание свода законов о поведении человека в природе. Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».	
18	Животные, ходящие по ветвям. Чтение рассказов Бианки «Лесная газета».	
19	Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»	
5 раздел. Что такое экология? (4 часа).		
20	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы	
21	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	
22	«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».	
23	Викторина юных экологов. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».	
6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).		
24	Опасные растения, которые должен знать каждый.	
25	Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.	
7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (3 часа)		
26	Озера нашего края.	
27	Реки и речушки Хабаровского края	
28	Берегите воду!	
8 раздел. Помогите себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(2 часа)		
29	Безопасность дома и на улице. Безопасность каждый день.	
30	Террористический акт: угроза и реальность. Как оказать первую помощь?	
9 раздел. Великие путешественники (3 часа)		
31	Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты.	
32	Отважный мореплаватель Виллем Баренц.	
33	Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	
10 раздел. Экскурсия в краеведческий музей (1 час)		
34	Экскурсия в краеведческий музей . (заочная)	
Итого: 34 часа.		

Содержание программы курса «Элементы природы» в 4 классе.

Курс программы внеурочной деятельности «Человек и природа» в 4 классе состоит из 10 разделов.

1 раздел – “Вводное занятие ”

В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, реками, воздухом и всеми живущими вокруг существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.

Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от

нашего вмешательства. А для этого надо знать и любить животных, которые живут нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки, привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.

А попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном. Но это ещё не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить – воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород и, благодаря им, вокруг планеты образовалась атмосфера – воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь. Взаимосвязь Человека и Природы.

2 раздел – “Эти удивительные растения”

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседы о доброте в природе и «Влияние деятельности человека на природу».

Изображение природоохранных знаков. Конкурс загадок о растениях.

Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной. Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

3 раздел – “В царстве грибов”

Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделили их в особое царство живой природы. Грибов на свете очень много. И они очень и очень разные.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка». Практическая работа «Угадай грибок».

4 раздел – “Разнообразие животного мира”

Когда говорят о животных, многие представляют себе зверей. Но животные – это не только звери. Это ещё и птицы, и рыбы, и насекомые, и моллюски, и черви... Всех даже трудно перечислить.

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга Республики Мордовия. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа о помощи птицам зимой. Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Животные, ходящие по ветвям. Создание свода законов о поведении человека в природе. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию». Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек; выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц; развешивание кормушек. Изготовление и развешивание скворечников. Практическая работа «Узнай животное по описанию».

5 раздел – “Что такое экология?”

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.

6 раздел – “Опасности вокруг нас”

Во время летнего отдыха дети много времени проводят на природе. Мало кто задумывается, что им может угрожать опасность – ядовитые растения. Чаще от них страдают маленькие дети от 2 до 10 лет. Ведь дети любопытны и любознательны, пробуют все интересное на ощупь и на вкус. Откуда же им знать, что красивый цветок может вызвать сильнейший ожог, а «аппетитные» ягоды - отравление или летальный исход. Также надо

иметь в виду, что у детей летальные дозировки яда в разы меньше, чем у взрослых, так как обменные процессы протекают быстрее и интенсивнее.

Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.

Но не только растения могут быть опасными. Опасны и животные, встречающиеся на нашем пути. Поэтому лучше с ними не встречаться в их естественной среде обитания.

Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

7раздел – “Водоёмы и их разнообразие”

Водоёмы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для тех растений и животных, которые живут в водоёмах, это единственный дом.

Какие самые известные озера в Республике Мордовия? Какие реки и речушки протекают по территории Мордовия. Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм». Проектная работа «Реки Мордовии».

Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке».

8раздел – “Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях”

Опасно ли «домашнее электричество»? Что делать, если кого-то ударило током? А если в доме пожар? Если дом вот – вот обрушится? Как вести себя на улице? Как обезопасить себя в толпе? На эти и другие вопросы мы с вами должны знать ответы, чтобы с нами не случилось несчастного случая.

Люди давно научились передвигаться на большие расстояния с помощью технических средств. В старину это были кареты и повозки, запряжённые лошадьми, а для морских путешествий – парусные корабли. Потом были изобретены пароход, паровоз, построены железные дороги, появились автомобили, а затем самолёты... И чем более технически мощным становился транспорт, тем большую опасность он представляет для человека. Какие же самые опасные транспортные аварии происходят в наше время?

Аварии на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Автомобильные аварии. Авиакатастрофы и чрезвычайные ситуации в воздухе. Что делать во время кораблекрушения?

Бороться с терроризмом должны все государства. И делать это надо сообща. Но и каждый из нас может и должен знать, как распознать угрозу взрыва и что делать в этом случае.

Что делать при угрозе теракта? Если вас захватили в заложники? Если на улице стреляют? На эти вопросы мы должны знать ответы.

О средствах и методах, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему участнику туристического похода, человеку, укушенному змеей или тонувшему нужно уметь оказать первую помощь. Поэтому каждый человек должен знать некоторые общие приёмы, которые пригодятся для оказания первой помощи в любой экстремальной ситуации.

Искусственное дыхание. Массаж сердца. Помощь при обмороке. Помощь при обморожении, ушибе, ожоге. Практическая работа.

9 раздел – “Великие путешественники”

В истории географических открытий немало славных имён. Все путешественники были разными людьми. Одни- неисправимые романтики, которых влекли захватывающие приключения в неведомых странах. Другие – одержимые учёные, которые мечтали о великих открытиях. Третьи – искренние патриоты, для которых интересы своей страны были важнее собственной жизни. Встречались среди них и честолюбцы, желающие снискать себе мировую славу, и те, кто надеялся сказочно разбогатеть в далёких краях.

Но какие бы цели ни преследовали путешественники, их объединяло неподдельное мужество, умение стойко переносить лишения и не отступить от поставленной цели.

Смельчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Отважный мореплаватель Виллем Баренц. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб. Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.

10 раздел – “Экскурсия в краеведческий музей”

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - об этом знают даже дети. Поэтому в конце учебного года нужно детям показать наглядно, как выглядят животные и растения в природе. Экскурсия в краеведческий музей будет как нельзя кстати.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- знаменитых путешественников,
- правила поведения в природе,
- известные озёра и реки Мордовии,
- значение воды в жизни человека,
- как действовать в случае чрезвычайной ситуации,
 - как оказать первую помощь,
- какие опасности окружают нас в природе,
- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать сети питания,
- выявлять характерные отличительны и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы,
- отличать озеро от реки,
- оказывать первую помощь,
- отличать съедобные и несъедобные грибы,
- классифицировать группы животных
- соблюдать правила дорожного движения.

7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как

цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиографический список для занятий.

Для педагога:

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
- 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- 18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.
- 19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.
- «Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.
20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2003.

21. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во, 2005.
22. «Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
23. «Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.
24. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
25. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
26. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Для воспитанников:

1. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».
4. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.
5. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
6. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
7. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения.

1. Проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.
4. Классная доска.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

«Динозавры»,

<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&reqid=1504277541636065-1629892888432081283032557-man1-3569-V>

«Шум воды»,

<https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&reqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V>

«Правила поведения у воды»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-man1-5399-V>

Видеоролики про диких животных,

<https://yandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Как заяц зимой живёт?»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Голоса диких животных»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Правила сбора грибов»<https://yandex.ru/video/search?filmId=13569122111323837786&text=видеоролик%20правила%20сбора%20грибов&reqid=1504278571794821-680841547616662254232923-man1-3598-V>

«Правила оказания первой помощи»<https://yandex.ru/video/search?filmId=3854166336149822650&text=видеоролик%20правила%20оказания%20первой%20помощи%20для%20детей%20начальной%20школы&reqid=1504279005013809-1524402492665374707933245-man1-3567-V>

«Растения – хищники»<https://yandex.ru/video/search?filmId=9367512163598167453&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>
<https://yandex.ru/video/search?filmId=3671176164266992770&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>

«Растения – путешественники»
<https://yandex.ru/video/search?text=видеоролик+растения+путешественники>

Самые красивые бабочки»<https://yandex.ru/video/search?filmId=12609728731477667098&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Рождение бабочки»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=12031914870883159904&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Жизнь муравьев, муравейник»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=1015109387845967233&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Интересные факты о муравьях»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=9167959012313694043&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Кто такие кузнечики?»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=6937470044440277900&text=видеоролик%20кузнечики&reqid=1504280022418095-807106074407244895235540-man1-3690-V>

«Добыча полезных ископаемых»<https://yandex.ru/video/search?filmId=15949624366676296917&text=видеоролик%20добыча%20полезных%20ископаемых&reqid=1504280117684667-1710642128151404783935718-man1-5346-V>

«Правила сортировки мусора»
https://yandex.ru/video/search?filmId=10950938250228355894_A&text=видеоролик%20правила%20сортировки%20мусора&reqid=1504280280557652-1500340313922229203834628-man1-3605-V

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

3. Запись пения птиц, звуков природы.

4. Собственные презентации по темам занятий: «Комнатные растения», «Вода в природе», «Вода в жизни растений и животных», «Динозавры», «Растения, занесённые в Красную книгу», «Животные, занесённые в Красную книгу», «Домашние животные», «Породы кошек», «Породы собак», «Дикие животные», «Дикие родственники кошки», «Созвездия и планеты», «Полезные ископаемые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Заповедники», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Опасные растения», «Опасные животные», «Водоёмы Мордовии», «Великие путешественники, известные во всём мире». «Дикорастущие растения луга, водоёма и леса», «Лекарственные растения», «Животные – рекордсмены», «Растительный и животный мир материков», «Семь чудес света», «Семь чудес России», «Пещеры и гроты», «Коралловые острова», «Дольмены», «Драгоценные камни», «Тайны звёздного неба», «Планеты Солнечной системы».

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.

2. Лупа.

3. Компас.

4. Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.

2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.

3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).

3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

Игры и игрушки.

1. Карточки с ребусами, кроссвордами, загадками и т.п.

2. Дидактические материалы (наборы картинок: деревья, ягоды садовые, ягоды лесные, животные жарких стран, животные холодных стран, овощи, фрукты).

3. Настольные развивающие игры.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения печатных изданий, дидактических материалов, пособий и т.д.

4. Подставки для книг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы	«Элементы природы»
Направление	Обще-интеллектуальное направление.
Форма	Внеурочная деятельность "Элементы природы".
Тип программы	Комплексная образовательная программа.
Составители программы	Разумная Лариса Николаевна
Целевая группа	Учащиеся 4 класса
Цель программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.
Задачи программы	1. <i>Формировать</i> представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла; 2. <i>Формировать</i> знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 3. <i>Формировать</i> осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 4. <i>Формировать</i> экологически ценностные ориентации в деятельности детей. 5. <i>Обучать</i> учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой. 6. <i>Развивать</i> воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов

	<p>решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>7. <i>Развивать</i> потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>8. <i>Развивать</i> знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p> <p>9. <i>Воспитывать</i> ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.</p>
Принципы программы	<p>Непрерывность образования.</p> <p>Развитие индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>Единство и целостность .</p> <p>Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.</p> <p>Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.</p>
Сроки реализации	1 год
Режим занятий	1 занятие в неделю по 40 минут.
Ожидаемые результаты	<p><i>Личностными результатами</i> изучения программы является формирование следующих умений:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от</p>

уже известного с помощью учителя.
 Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
Коммуникативные УУД:
 Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
Слушать и *понимать* речь других.
 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
 Предметные результаты
 Учащиеся должны *знать*:
 планета Земля - наш большой дом;
 Солнце - источник жизни на Земле;
 неживое и живое в природе;
 основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 самоценность любого организма;
 значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 различия съедобных и несъедобных грибов;

	<p> позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт; экология – наука об общем доме; экологически сообразные правила поведения в природе. Учащиеся должны <i>уметь</i>: выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, цепи питания; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям, выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д. </p>
Формы подведения итогов реализации программы	Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио».