



Утверждаю

Директор

МБОУ Сагайская ООШ

В.А. Овчинникова

Приказ от 02.09.24 № 01-01-01



Дополнительная общеобразовательная программа

«Шашки, шахматы»

Цикл обучения: 1 год

с использованием оборудования Центра «Точка роста»

Автор-составитель: Шефер И.И., педагог ДО

Сагайское, 2024

Утверждаю
Директор
МБОУ Сагайская ООШ
В.А. Овчинникова
Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шашки, шахматы»
Цикл обучения: 1 год**

с использованием оборудования Центра «Точка роста»

Автор-составитель: Шефер И.И., педагог ДО

Сагайское, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы и шашки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Специальной обучающей и методической литературы по игре в шахматы и шашки

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Обучение игре в шашки, шахматы в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в Центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***«Шашки, шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.*** Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шашек и шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря физкультурно - спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книги А. Карпова «Учись шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю. П., Герцензона Б. П. «Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные

шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии игры в шашки;
- Изучение преимуществ в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед, воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 7-15 лет. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 8-10 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Техника упражнений игры по шашкам включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализу коротких партий-ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Формы работы:

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: -словесные методы, наглядные методы, практические(игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока. Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легкодозируемые, короткие и несложные технические упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций. В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля. В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные

ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, содействие повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения детей и подростков

Задачи:

Обучающие:

- Формирование ключевых компетенций средством игры в шашки, шахматы;
- Формирование критического мышления;
- Умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами программы ДО -является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице,

дома и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Условия реализации программы

Материально-методическое обеспечение.

- Столы и стулья для учащихся;
- Достаточное количество шашечных и шахматных досок;
- Учебные пособия по шашкам и шахматам;
- Диски для работы на компьютере.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество часов - 68 часов - учебный год (2 часа в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, или 2 раза в неделю по 1 часу.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 1 год.

Итоги работы кружка определяются по результатам шашечно-шахматных турниров в конце II учебной четверти (II половина декабря) и в конце III учебной четверти (II половина марта), а так же по участию и результатам соревнований разного уровня.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Содержание программы

Учебно-тематический план по шашкам.

№п/п	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	4
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	2	2	4
3.	Первоначальные понятия	2	1	3
4.	Тактика игры	1	4	5
5.	Стратегия игры	1	4	5
6.	Эндшпиль	1	2	3

7.	Дебют	1	2	3
8.	Конкурсы	-	3	3
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
10.	Всего	9	25	34

Учебно-тематический план по шахматам.

№п/п	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	2	2	4
3.	Первоначальные понятия	2	1	3
4.	Тактика игры	1	4	5
5.	Стратегия игры	1	4	5
6.	Эндшпиль	1	2	3
7.	Дебют	1	2	3
8.	Конкурсы	-	3	3
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
10.	Всего	9	25	34

Итого по шашкам и шахматам-68 часов

Содержание программы по шашкам.

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.
3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связей, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.
Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.
4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары.
Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.
Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратногородская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?
Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
Тематические игры с разбором сыгранных партий.
8. Проведение сеансов одно временной игры с разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, игры.

Содержание программы по шахматам.

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.
Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
Практика. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.
Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы.

Методические материалы

особенности организации образовательного процесса:

очно

методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, и воспитания (упражнение, стимулирование.);

формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная;

формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

педагогические технологии технология коллективного взаимодействия, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

Список литературы

1. Борис Грцензон, Андрей Наперевенков «Шашки-это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.
2. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 2008 г.
3. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2008 г.
4. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

№п.п.	Тема занятия кружка	Время проведения	
		план	факт
1	Введение.ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.		
2	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.		
3	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации её значение.		
4	Правила проведения соревнований по шашками шахматам. Правила турнирного поведения.		
5	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.		
6	Практика по шахматам. Расстановка фигур.		
7	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии.		
8	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.		
9	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.		
10	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.		
11	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.		
12	Понятие о оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.		
13	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.		
14	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём.		
15	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.		
16	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.		
17	Мат лёгкими фигурами.(Практика)		
18	Способы выигрыша шашек.Расчёт ходов.		
19	Понятие о тактике и комбинацию		
20	Жертва шашки,«самообложение»,«роздых»,«Любки»		
21	Двойной шах,завлечение, отвлечение.		
22	Конкурс-подвижная игра«Самый,самый...»		
23	Разбор тематических позиций в шашках		
24	Практикавыполнениядвойногоудара.Гамбит.		
25	Нахождениедебютныхловушеквшашках.		
26	Шахматы.Сочетаниеидей.(практика)		
27	Шашки.«роздых»«самообложение»		
28	Скрытоенападение.(скрытыйшах)		
29	Значениецентральныхполейдоски.Захватполей.		
30	Планигрышашек.Овладениеполями.		
31	Определениестратегиишахмат.		
32	Выборплана.Центральныеполя.		
33	Ценностьвремениипространства		

34	Практика шахматы. Построение стратегии и дебюте.		
35	Борьба одной шашки против двух.		
36	Шахматы практика. Построение защиты. Планигры.		
37	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»		
38	Шахматы. Построение плана нападения.		
39	Правило оппозиции в шашках.		
40	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.		
41	Практика шашки. «Кол» «Отгрыш»		
42	Правило квадрата. Король и пешка против короля.		
43	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток.		
44	Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1, 2, 3 хода. Задачи-миниатюры.		
45	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»		
46	Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём.		
47	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.		
48	Маттяжелыми и лёгкими фигурами.		
49	Шахматы. Определение дебюта. Детский мат. Испанская партия. вариант №1		
50	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.		
51	Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант №2		
52	Шашки. Игра Бодянского.		
53	Дебюты в шахматах. Французская и сицилийская защита.		
54	Экскурсия с членами кружка на природу.		
55	Встреча-игра с сильнейшими шахматистами села.		
56	Индийская и старинная индийская защиты. Защита Морге. Славянская защита. Скандинавская.		
57	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.		
58	Игра в шахматы и шашки на компьютере.		
59	Он-лайн игра на компьютере через Интернет.		
60	Турнир между учителями и учащимися в шашки		
61	Турнир между учителями и учащимися в шахматы		
62	Игра в шахматы 2 на один		
63	Встреча-игра с сильнейшими шахматистами села		
64	Сеанс одновременной игры в шашки		
65	Сеанс одновременной игры в шашки		
66	Сеанс одновременной игры в шахматы.		
67	Итоговые занятия		
68	Итоговые занятия		